5 £	F度	事業所に	おた	ける	自己評価結果(公表)	討議日:令和6年 6月 3日 公表日:令和6年 7月20日
	=	チェック項目	はい	いいえ	エ夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
環境・体制整備	1	利用定員が指導訓練室等ス ペースの関係で適切である	4		利用人数に対して適切なスペースを確保して おります。 また、机の位置を工夫し、学習スペースと活 動スペースを分けております。	
	2	職員の配置数は適切である	4		職員は法令の定めた基準を満たして配置され、 全員有資格者で構成されております。	
	3	生活空間は、本人にわかり やすく構造化された環境に なっているか。 また、障がいの特性に応じ、 事業所の設備等は、バリアフ リー化や情報伝達等への配 慮が適切になされている	2	2	余暇・個別療育・集団活動の活動スペースを わかりやすく分けて活動しております。 また事業所内は床がフラットになっており、 活動しやすい環境になっております。	事業所が2階にあるため、階段等配慮が必 要な箇所があります。
	4	生活空間は、清潔で、心地よく 過ごせる環境になっているか。 また、児童たちの活動に合わ せた空間となっている	4		常に清潔を心掛け、療育終了後には整理整頓 と、清掃活動をおこなっております。 児童にとって安心安全な生活空間を意識して おります。	
業務改善業務改善	5	業務改善を進めるための PDC A サイクル(目標設定と振り 返り)に、広く職員が参画し ている	4		定期的にリフレクション会議をおこない、職員が意見を出し合う機会を設けております。 会議の内容は議事録を作成し、情報共有に努めております。	
	6	保護者様向け評価表を活用 するなどによりアンケート 調査を実施して保護者様の 意向等を把握し、業務改善 につなげている	3	1	今回のアンケートを基に定期的に評価を実施 してまいります。 いただいたご意見やご要望は、周知と検討を おこない順次改善に努めております。	
	7	事業所向け自己評価表及び 保護者様向け評価表の結果 を踏まえ、事業所として自己 評価を行うとともに、その結 果による支援の質の評価及 び改善の内容を、事業所の 会報やホームページ等で公 開している	4		COMPASS 発達支援センター公式 Web サイトにて公開しております。	今後も公式 Web サイトで公開してまいりま ⁻
	8	第三者による外部評価を行 い、評価結果を業務改善につ なげている		4	現時点では第三者評価は実施できておりません。	第三者による外部評価については今後の課題 として検討してまいります。
	9	職員の資質の向上を行うた めに、研修の機会を確保して いる	4		法人で編集した職員研修の動画コンテンツを もとに事業所内で研修を実施をしております。	
適切な支援の提供	10	アセスメントを適切に行い、 児童と保護者様のニーズや 課題を客観的に分析した上 で、児童発達支援計画を作成 している	4		定期的にアセスメントを実施し、児童の特性 や課題、保護者様のニーズを踏まえた支援計 画を作成しております。	
	11	児童の適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用している	4		統一されたアセスメントツールを使用し、児童の状況、保護者様のご意向の把握をおこなっております。	
	12	児童発達支援計画には、児童 発達支援ガイドラインの「児 童発達支援の提供すべき支 援」の「発達支援(本人支 援及び移行支援)」、「家族支 援」、「地域支援」で示す支援 内容から子どもの支援に必 要な項目が適切に選択され、 その上で、具体的な支援内容 が設定されている	4		保護者様と児童のニーズを汲み取り、ガイドラインで示された支援内容の各項目を盛り込んで、具体的な支援計画を作成しております。	
	13	児童発達支援計画に沿った支 援が行われている	4		児童発達支援計画は支援に係る職員全員に周知し、計画に沿った支援の提供をおこなっております。	
	14	活動プログラムの立案をチー ムで行っている	4		各職員のアイデアや意見を取り入れ、季節や 年齢に配慮した活動内容の計画を立案してお ります。	
	15	活動プログラムが固定化しな いよう工夫している	4		個々の成長や特性に合わせ、固定化しないよ う活動プログラムを考えております。	
	16	児童の状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせて児童発達支援計画を作成している	4		児童の状況に応じて、個別活動と集団活動を組 み合わせて、個別性、多様性のある計画を作 成しております。	
	17	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	4		支援開始前に送迎、療育などの一日の流れや 支援内容、各職員の役割分担の確認をおこなっ ております。	
	18	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	4		送迎終了後や翌日の朝に振り返りをおこなっております。 また内容を記録することで不在であった職員 も情報共有ができるように努めております。	
	19	日々の支援に関して記録をと ることを徹底し、支援の検証・ 改善につなげている	4		毎日支援記録を取り、検証・改善は職員間で活発に意見交換し支援につなげるようにしております。	
	20	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見 直しの必要性を判断している	4		定期的にモニタリングをおこない、計画内容 の評価をおこなうとともに、支援計画の見直 しをおこなっております。	
	21	障害児相談支援事業所の サービス担当者会議にその 児童の状況に精通した最も ふさわしい者が参画してい る	4		担当者会議には児童発達管理責任者が参加しております。	
		母子保健や子ども・子育て支			保育園などの関係者等と連携を図っており、	

現在医療的ケアが必要な児童は在籍していま

現在医療的ケアが必要な児童は在籍していま

小学校就学に備え現状の共有をおこなってお

り、支援内容の相互理解に努めております。

小学校等への進学時には、保護者様のご意向

を確認したうえで、進学先との情報共有に努

各関係機関と連携を図り、助言をいただいて

保育所や障がいのない児童等との活動の機会

今年度は参加機会がありませんでした。

児童の様子をお伝えしております。

い、情報共有に努めております。

連絡帳の記入や送迎時にその日の療育内容や

また保護者様からはご家庭での様子などを伺

保護者様からご相談を受けた際には、丁寧に

契約時に重要事項説明書や利用契約書を通し

ガイドラインを遵守したうえで、保護者様の

ご意向を伺い支援計画を作成しております。

保護者様には支援計画の内容を丁寧に説明を

ご相談があった際には、保護者様や児童に寄

り添いながら助言等、対応を行っております。

今年度は保護者会等の開催はできておりませ

保護者様よりいただいたご意見は、全職員で

話し合いの場を設けて共有し、迅速に対応で

公式 Web サイトや事業所だよりで情報の発

個人情報に関する書類は、鍵付きの書庫にて

管理しております。使用や使用後の処理につ いても細心の注意を払っております。

それぞれの特性を理解し、わかりやすい情報

地域住民の方を招待する企画運営はできてお

各種マニュアルを作成し、入口付近に掲示し

保護者様には契約時に詳しく説明をおこなっ

非常災害を想定した訓練の年間計画を立て、 児童も参加して訓練をおこない、災害に備え

事前に服薬や発作等の情報について聞き取り

情報を職員全員が把握して緊急事態に適切な

アレルギーについては初回のアセスメントの

際に必ず聞き取りをおこない、全職員へ周知

ヒヤリハットは報告書を作成し、全職員で共

事例をもとに再発防止に努めております。

事業所内で虐待に関する勉強会を実施し、虐

利用契約書に身体拘束の禁止を記載しており、

生命、または身体を保護するためにやむを得

ず身体拘束をおこなう場合には、あらかじめ

文書により保護者様の同意を得るようにして

待防止に全職員で取り組んでおります。

対応がおこなえるよう配慮しております。

ており、職員にも周知しております。

伝達手段で意思の疎通を図っております。

きるように努めております。

信をおこなっております。

おこない、同意を得るよう努めています。

て詳しく説明をおこなっています。

助言やアドバイス等おこなっています。

め相互理解を図ってまいります。

事業所は重症心身障害以外の児童が対象と

なっていることもあり、今後受け入れ希望が

あった場合は、慎重に検討し、受け入れ体制・

事業所のあり方について模索してまいります。

事業所は重症心身障害以外の児童が対象と

なっていることもあり、今後受け入れ希望が

あった場合は、慎重に検討し、受け入れ体制・

事業所のあり方について模索してまいります。

保護者様のご意向をうかがいながら、交流の

研修や講義等に積極的に参加し、能力向上に

保護者様のご意向を伺いながら保護者会等の

保護者様のご意向を伺いながら、地域住民の

方との交流の機会を検討してまいります。

開催を検討してまいります。

繋げてまいります。

機会と参加の仕方を模索してまいります。

情報共有しながら支援をおこなっておりま

関 係 機 関

援等の関係者や関係機関と連

(医療的ケアが必要な児童や 重症心身障がいのある児童等

地域の保健、医療、障害福祉、

保育、教育等の関係機関と連

(医療的ケアが必要な児童や

重症心身障がいのある児童等

児童の主治医や協力医療機関

等と連絡体制を整えている

移行支援として、保育所や認

定こども園、幼稚園、特別支

援学校(幼稚部)等との間

で、支援内容等の情報共有と

移行支援として、小学校や特

別支援学校(小学部)との

間で、支援内容等の情報共

有と相互理解を図っている

他の児童発達支援センター

障害者支援センター等の専

を受けている

門機関と連携し、助言や研修

保育所や認定こども園、幼稚

園等との交流などの外部の

児童と活動する機会がある

(自立支援)協議会子ども部

会や地域の子ども・子育て会

議等へ積極的に参加している

日頃から児童の状況を保護

者様と伝え合い、児童の発

達の状況や課題について共 通理解を持っている

保護者様の対応力の向上を 図る観点から、保護者様に対

して家族支援プログラム(ペ

アレント・トレーニング等) の支援を行っている

運営規程、利用者負担等に

ついて丁寧な説明を行って

児童発達支援ガイドライン の「児童発達支援の提供す べき支援」のねらい及び支

援内容と、これに基づき作

成された「児童発達支援計

画」を示しながら支援内容

の説明を行い、保護者様か ら児童発達支援計画の同意

定期的に、保護者様からの子 育ての悩み等に対する相談に

適切に応じ、必要な助言と支

父母の会の活動を支援した

り、保護者会等を開催したり

するなどにより、保護者様同

士の連携を支援している

子どもや保護者様からの相

談や申入れについて、対応の

体制を整備するとともに、児

童や保護者様に周知し、相談

や申入れがあった場合に迅

速かつ適切に対応している

定期的に会報等を発行し、活 動概要や行事予定、連絡体制

等の情報を児童や保護者様

個人情報の取扱いに十分注意

障がいのある児童や保護者

様との意思の疎通や情報伝

達のための配慮をしている

事業所の行事に地域住民を

招待する等地域に開かれた

緊急時対応マニュアル、防犯 マニュアル、感染症対応マ

ニュアル等を策定し、職員や

保護者様に周知するととも に発生を想定した訓練を実

非常災害の発生に備え、定期

的に避難、救出その他必要な

事前に、服薬や予防接種、て

んかん発作等の児童の状況

食物アレルギーのある児童に

ついて、医師の指示書に基づ

ヒヤリハット事例集を作成し

て事業所内で共有している

虐待を防止するため、職員の

研修機会を確保する等、適切

どのような場合にやむを得

ず身体拘束を行うかについ

て、組織的に決定し、児童や

保護者様に事前に十分に説

明し了解を得た上で、児童発

達支援計画に記載している

な対応をしている

く対応がされている

訓練を行っている

を確認している

施している

事業運営を図っている

に対して発信している

を得ている

援を行っている

や児童発達支援事業所、発達

相互理解を図っている

を支援している場合)

携した支援を行っている

携した支援を行っている

を支援している場合)

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

4

○この「事業所における自己評価結果(公表)」は、事業所全体で行った自己評価です。

4

りません。

ております。

ております。

しております。

おります。

をおこなっております。

有をおこなっております。

4

h.

4

4

す。

せん。

せん。

おります。

はありませんでした。

4

4

22

23

24

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

非

常 時

等

の

対 応

保

護

者

様

^ の 説

明

責

任

等

いる

や

保 護

者

様

ح

0 連

携