



お子様の支援環境は、大きく「本人支援」「家族支援」「移行支援」「地域支援・地域連携」から構成されます。

それぞれのニーズに合わせた目標・目的を達成する為の具体的な支援内容を提供しながら総合的に支援を行い、お子様が社会生活や日常生活を円滑に営めるよう促す事を最終の目的としております。

本人支援

家族支援

移行支援

地域支援
地域連携

本人支援では児童発達支援・放課後等デイサービスそれぞれが以下の5領域に対して必要な支援を保護者の皆様のご要望を伺いながら、適時お子様の状況に併せて実施致します。



1 健康・生活

- 健康状態の維持・改善
- 生活のリズムや生活習慣の形成
- 基本的な生活スキルの獲得

2 運動・感覚

- 姿勢と運動・動作の向上
- 姿勢と運動・動作の補助的手段の活用
- 保有する感覚の総合的な活用

3 認知・行動

- 認知の発達と行動の習得
- 空間・時間・数等の概念形成の習得
- 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得

4 言語 コミュニケーション

- 言語の形成と活用 言語の受容及び表出
- コミュニケーションの基礎的能力の向上
- コミュニケーション手段の選択と活用

5 人間関係・社会性

- 他社との関わり（人間関係）の形成
- 自己の理解と行動の調整
- 仲間づくりと集団への参加



5領域とのつながりを明確化した支援内容
 児童発達支援・放課後等デイサービス／COMPASS発達支援センター

<p>法人理念</p>	<p>「みんなを笑顔に」の思いのもと、児童の成長を獲得し、その成長をもって、保護者の皆様が安堵され、心の安寧をもたらし、私ども支援者もやりがいをもって療育に取り組む事を目指しております。</p>
<p>支援方針</p>	<p>ご家庭と園・学校などとの連携・協力体制のもと、「言葉を育て・思考力を伸ばし・社会的自立を促す」事を主軸として、児童一人ひとりの個性や発達課題に合わせ、個別指導と集団指導をバランス良く組み合わせながら総合力を育てます。</p> <p>・言語の力・言語能力の獲得は全ての能力に直結し、理解力のみならず、積極性や協調性を育み、感情や欲求を抑制しうる能力を獲得社会生活に必要な基礎的力を育む事が出来ると確信しております。</p> <p>・信じる力・児童の力を信じる事が成功の第一歩です。マイナス面を掘り下げるのではなく、得意な面を伸ばしながら、全体を引き上げるイメージで支援を行います。</p> <p>・目標設定・年次、月次の目標設定が対処力と解決力を育みます。児童の能力を引き出すためには、明確な目標設定とそれを実践するご家庭での取り組み、事業所によるフォローアップを行います。</p>
<p>営業時間</p>	<p>各事業所のページをご参照下さい。</p>
<p>送迎実施の有無</p>	<p>あり なし</p>

項目	主なねらい
<p>健康・生活</p>	<p>①健康状態の維持・改善</p>
	<p>②生活のリズムや生活習慣の形成</p>
	<p>③基本的な生活スキルの獲得</p>
<p>支援内容</p>	<p>日常生活に必要な事柄、例えば挨拶、身だしなみ、片づけや時間管理、お金のこと、その場面・場面によって適切な判断と対応ができるよう発達段階と年齢に応じた指導を行います。</p> <p>①健康状態の維持・改善</p> <p>・日々の療育において、定期的な心身の状況把握をおこない、さまざまな活動を通して一人ひとりの児童に適した身体的・精神的訓練を実施します。</p> <p>②生活のリズムや生活習慣の形成</p> <p>・ご家族との連携を図り、生活の中での課題や児童の成長に必要な規則正しい生活習慣について個別支援として取り組みます。</p> <p>③基本的な生活スキルの獲得</p> <p>・「挨拶」「手洗い」「排泄」「衣服の着脱」「片付け」などの基本的な生活スキルの定着を図り、施設外での体験活動なども取り入れ社会的訓練を行います。</p>

項目	主なねらい
運動・感覚	①姿勢と運動・動作の向上
	②姿勢と運動・動作の補助的手段の活用
	③保有する感覚の総合的な活用
支援内容	<p>児童にとって脊椎や体幹は発達にはとても大事な要素です。体幹を意識した負担のない楽しい身体向上トレーニングを通して、成長を促します。</p> <p>①姿勢と運動・動作の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ・簡単な感覚運動で刺激を与え感覚統合を促し、総合的な発育を援助します。 <p>②姿勢と運動・動作の補助的手段の活用</p> <ul style="list-style-type: none"> ・指先を使って、脳に刺激を与えることはとても大切です。手を開いて結ぶところから、正しい手順で、徐々に複雑な動きへ指導することで、児童の成長に絶大な効果が得られます。 <p>③保有する感覚の総合的な活用</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常生活に必要な動作の基本となる姿勢の保持や運動機能の観察をおこない、必要に応じて個別又は集団で支援します。

項目	主なねらい
認知・行動	①認知の発達と行動の習得
	②空間・時間、数等の概念形成の習得
	③対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得
支援内容	<p>「1,2,3…」と数字を暗唱できるようになると、集合数への認識へと移ります。実際に物を手で触ったり動かしたりして操作する実体験を繰り返し、「大・小」「多い・少ない」という概念を形成していきます。</p> <p>①認知の発達と行動の習得</p> <ul style="list-style-type: none"> ・左右・上下・前後などの感覚が身につくことで、文字の読み書きなどの日常の生活動作の向上を目指します。 <p>②空間・時間、数等の概念形成の習得</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動遊びを通して身体感覚を養うことで、力加減の調整や怪我のリスクの軽減及び他者との適切な距離感の保持に繋がります。 <p>③対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得</p> <ul style="list-style-type: none"> ・季節の体験を通した集団活動や製作活動にて、興味の幅を広げることができるよう支援します。

項目	主なねらい
言語 コミュニケーション	①言語の形成と活用 言語の受容及び表出
	②コミュニケーションの基礎的能力の向上
	③コミュニケーション手段の選択と活用
支援内容	
<p>コミュニケーションの基礎は言葉です。 まず発語を促し、声が出せなくても、繰り返し支援を行う事で、徐々に導き発話が可能となって参ります。 単音から、単語、短文、読む事、話す事、書く事へと進み、自己肯定感を養いながら自信や積極性も育みます。 自分の言葉で発言し表現すると同時に（他人の言葉や感情を）受け止める、理解する、対応するという段階を学んでいきます。</p>	
<p>①言語の形成と活用 言語の受容及び表出</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身体機能を把握したうえで、正確な発音ができるよう支援します。 ・音の出し方を身につけ単語の発語ができるよう促し、単語から一語文→二語文が獲得できるよう個別支援をおこないます。 	
<p>②コミュニケーションの基礎的能力の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ・何度も繰り返し模倣し、言葉を獲得する積み重ねの中で、自然に自分で言葉を組み合わせ話をすることにシフトしていきます。 	
<p>③コミュニケーション手段の選択と活用</p> <ul style="list-style-type: none"> ・清音のひらがなを習得し、読む力を養い、語彙数を増やし、書く事、話す事を学びます。 ・絵カードや本読みで単語から文章に至る言語構成を理解し、表現する力を身につけます。 	

項目	主なねらい
人間関係社会性	①他者との関わり（人間関係）の形成
	②自己の理解と行動の調整
	③仲間づくりと集団への参加
支援内容	
<p>・集団活動やレクリエーションを通して、人との距離の取り方を学び、一人では得られない大きな達成感を体験。社会に旅立つときに地域とつながるため支援に努めます。</p>	
<p>①他者との関わり（人間関係）の形成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・集団のなかでの行動規範を学び、順番を守り譲り合う大切さなどを体得して参ります。 	
<p>②自己の理解と行動の調整</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感情のコントロールや気持ちの切り替えや、役割分担を通じて協調する力を育て参ります。 	
<p>③仲間づくりと集団への参加</p> <ul style="list-style-type: none"> ・集団活動が苦手な児童に対しては年齢や能力に合わせた個別対応をすることで、段階的に集団活動に参加できるよう働きかけます。 	

家族支援

ご家族が安心して子育てをすることができるよう以下の取り組みをおこないます。

- ・ 児童の発達状況や特性の理解に向けた相談援助
- ・ ご家族に対する支援場面を通じた学びの機会の提供
- ・ 子育ての困りごとに対する相談援助
- ・ 児童の発達上のニーズについての気づきの促しとその後の支援
- ・ 児童の食事などの具体的な介助方法についての助言・提案
- ・ きょうだい同志の交流の機会の提供やきょうだいに対する相談援助
- ・ ご家族のレスパイトの時間の確保や就労などによる預かりニーズに対応するための延長支援
- ・ 保護者同士の交流機会の提供
- ・ ペアレントトレーニングの実施

移行支援

同年代の児童をはじめとした地域の仲間とつながりながら、さまざまな体験・活動・学習ができるよう以下の取り組みをおこないます。

- ・ 保育所・認定こども園・幼稚園・小学校・他の児童発達支援事業所・保健師・子ども発達支援センター・教育委員会・医療機関などとの連携体制を図るための地域支援ネットワークへの参加、情報共有、支援方法や環境調整などに関する相談援助、個別支援計画の見直しに関する会議の実施
- ・ 児童が利用する発達障がい者支援センターや地域生活支援拠点などとの連携
- ・ 個別のケース検討のための会議の開催
- ・ 児童委員・主任児童委員など地域の関係者との連携

地域支援・地域連携

地域全体の子育て支援力を高め、児童が地域において適切な支援を受けることが出来るよう関係機関との連携を強化しながら以下の取り組みをおこないます。

- ・ 保育所・認定こども園・幼稚園・小学校・他の児童発達支援事業所・保健師・子ども発達支援センター・教育委員会等との連携体制を図るための地域支援ネットワークへの参加
- ・ 児童が通う保育園などとの情報共有、支援方法や環境調整などに関する相談援助、個別支援計画の見直しに関する会議の開催
- ・ 児童を担当する保健師や児童が通う医療機関などとの情報共有
- ・ 児童が利用する障がい児相談支援事業所や障害福祉サービス事業所、他の障害児通所支援事業所との情報共有及び連携
- ・ 児童が利用する発達障がい者支援センターや地域生活支援拠点などとの連携
- ・ 虐待が疑われる場合には児童相談所などとの連携
- ・ 個別のケース検討のための会議の開催
- ・ 児童委員・主任児童委員など地域の関係者との連携

職員の質の向上

療育支援の質の向上のため、以下の取り組みをおこないます。

- ・ 自治体や児童発達支援センター及び障害児支援関係団体が実施する研修などへの参加
- ・ 本社による療育に関する動画配信の視聴による自己研鑽
- ・ 事業所内における研修会や勉強会の開催
- ・ 職員を他の事業所などに派遣しての研修
- ・ 強度行動障害支援者養成研修や中核的人材養成研修の受講

主な行事等

年間を通して、季節感を味わうことのできる行事をおこなっております。

お花見・夏祭り・お出かけ体験・ハロウィン製作・クリスマス会・年賀状作成・お正月遊び（凧あげなど）・豆まき（節分）・ひなまつり製作 等の実施